МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о применении технологий электронного обучения в организации образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика электронного обучения» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Электронное обучение в современном образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе;
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс;
- самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР;
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном само-определении, в выборе образовательной траектории.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

	ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	(воспитатель, учитель)».

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы и методы разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

– возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологиями создания ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 21,33 час.

Самостоятельная работа 59,67 час.

Практическая подготовка 27,75

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	34,5
Лабораторные работы	10,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17

Всего	21,33	59,67

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 71,77 час.
Практическая подготовка 39

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	65,25
Лабораторные работы	6	
Групповые консультации перед экзаменом	-	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,77

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения.	3	1,5	1,5 ПП		5,25	
2.	Проектирование учебного курса в LMS Moodle	3	3	3 ПП		12	
3.	Использование системы электронного обучения Moodle для создания фондов оценочных средств по курсу	3	3	3 ПП		7,25 ПП	
4.	Сопровождение дистанционного учебного курса в Moodle	3	1,5	3 ПП		10 ПП	
ИТОГО			9	10,5		34,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения.	2	1,5	1,5 ПП		16,25	
2.	Проектирование учебного курса в LMS Moodle	2		1,5 ПП		16	
3.	Использование системы электронного обучения Moodle для создания фондов оценочных средств по курсу	2	1,5	1,5 ПП		17 ПП	
4.	Сопровождение дистанционного учебного курса в Moodle	2		1,5 ПП		16 ПП	
ИТОГО			3	6		65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. *Реализация образовательных программ с применением электронного обучения.*

Основные понятия: электронное обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, перевернутый класс, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения. Ст. 16 Закона «Об образовании в РФ», приказ Минобрнауки России от 9.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Модели современного обучения. Традиционное, дистанционное, смешанное. Виды дистанционного обучения. Кейс-технологии, трансляционные и сетевые технологии.

Тема 2. *Проектирование учебного курса в LMS Moodle.*

СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Настройки с СДО Moodle. Основные характеристики. Этапы планирования дистанционного кусра. Базовые рекомендации по разработке содержания дистанционного курса и его размещению. Методика организации лекции в системе электронного обучения. Методика организации и использования элемента «Глоссарий». Методика организации и использования элемента «Вики».

Тема 3. *Использование системы электронного обучения Moodle для создания фондов оценочных средств по курсу.*

Методика организации и использования элемента «Задание». Методика организация семинара с использованием элемента «Семинар». Создание банка тестовых вопросов. Создание категорий. Создание и настройка тестов в СДО Moodle. Встраивание в SCORM-пакетов.

Тема 4. *Сопровождение дистанционного учебного курса в Moodle.*

Методика организации и использования элемента «Опрос». Методика организации и использования элемента «База данных». Методика организации и использования элемента «Форум», «Чат». Методика и технология организации и проведения вебинара средствами СДО Moodle.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Формы и технологии обучения: лабораторные занятия, метод проектов, технология исследовательской деятельности, анализ конкретных сайтов и интерактивных средств, используемых для реализации технологий электронного обучения, моделирование информационного пространства педагога, разработка критериев оценки освещения взаимодействия участников образовательного процесса для общественности, проведение диспутов на темы «Как повлияют технологии электронного обучения на улучшение качества образования? Есть ли негативные последствия от их внедрения? Можно ли ограничиться применением в образовательном процессе только технологий электронного обучения?».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение дополнительных материалов размещенных на интернет-ресурсах, просмотр учебных видео, записей учебных вебинаров, подготовку к семинарских занятиям по вопросам и заданиям (Приложение 1), а также выполнение проектов по созданию фрагмента учебного курса средствами системы дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое обеспечение данного вида деятельности осуществляется с помощью материалов, выложенных в соответствующем курсе дисциплины в СДО Moodle.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

Для выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе поэтапной проверки выполнения студентами учебного проекта по созданию фрагмента электронного курса средствами СДО Moodle.

Электронный учебный курс создается в ходе выполнения шести лабораторных работ:

Лабораторная работа 1 «Создание и настройки электронного курса в Moodle» (1,5 ч.) – 5 баллов.

Лабораторная работа 2 «Создание информационного контента курса» (3 ч.) – 15 баллов.

Лабораторная работа 3 «Создание заданий для участников курса в Moodle» (3 ч.) – 10 баллов.

Лабораторная работа 4 «Организация общения на курсе в Moodle» (1,5 ч.) – 5 баллов.

Лабораторная работа 5 «Создание тестов в Moodle» (3 ч.) – 15 баллов.

Лабораторная работа 6 «Проведение вебинара с презентацией курса» (1,5 ч.) – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется с помощью тестовой работы и творческого задания. Типовой вариант тестовой работы и требования к выполнению творческого задания представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Тестирование проводится на зачёте в течение 20 минут. Электронный тест включает в себя 15 вопросов. На зачете студент отвечает на все вопросы в тесте. Тестирование проводится в электронном виде. Вес каждого вопроса оценивается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 15. Типовой вариант тестовой работы представлен в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Задание творческого уровня контролируется в форме представления и защиты проекта – учебного электронного курса, созданного средствами СДО Moodle в ходе выполнения лабораторных работ и самостоятельной работы студента в течение семестра.

Представление и защита проекта оценивается максимально в 15 баллов. Критерии оценки:

- количество необходимых элементов курса (5 баллов);
- наличие описания методики реализации курса в учебного процессе (5 балла);
- презентация курса и ответы на вопросы по выполненному заданию (5 баллов).

Оценка результатов освоения дисциплины формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. В учет достижений входит посещаемость и активность студентов на занятиях – 10 баллов.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Теория и методика электронного обучения»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика электронного обучения» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 (дата обращения: 01.07.2023). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
2. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С.В. Калитин. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060
3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
4. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 4. – 143 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492640
5. Развитие единой образовательной информационной среды. Поддержка региональных программ информатизации / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 440 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
4. Сайты учителей. http://rus.1september.ru/
5. Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/
6. Социальная сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
5. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
6. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/
7. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/
8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются система дистанционного обучения Moodle (http://sdo.ivanovo.ac.ru), офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, графический редактор Gimp.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: О.А. Завьялова, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельную работу студентов по курсу «Теория и методика электронного обучения» отводится более 70% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционных технологий взаимодействия;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Теория и методика электронного обучения» является их ориентация на формирование способности оценивать приоритеты и ограничения при выборе средств информационных технологий для организации контроля и оценки учебных достижений учащихся.

Лабораторная работа 1 «Создание и настройки электронного курса в Moodle» (1,5 ч.)

Цель: Выбрать тему для своего курса, освоить первичные настройки курса.

1. Примерная тема курса (можно несколько названий)
2. Для кого предназначен этот курс (школьники, студенты, домохозяйки, учителя? и т.д.)
3. Основная цель курса.
4. Чем будет интересен этот курс для участников? Чему полезному и новому они научатся? Что узнают?
5. Какие интернет-ресурсы я планирую использовать при подготовке материалов этого курса. (Представить в виде аннотированного каталога)
6. Как я буду решать проблему авторских прав при заимствовании материалов из сети Интернет? Ответ представьте в виде файла.
7. В открытом для вас курсе произведите настройки доступа.

Лабораторная работа 2 «Создание информационного контента курса» (3 ч.)

Цель: подготовить материал для самостоятельного изучения участниками вашего курса.

Часть 1.

Самый простой способ - это подготовить документ в программе Word или PowerPoint.

Обратите внимание, что документ не должен быть длинным - не более 6-7 страниц, или не более 20 слайдов.

Информация должна быть структурирована, основные мысли и главные идеи выделены шрифтом и цветом.

Информацию нужно сопроводить иллюстрациями: фото, рисунки, схемы, таблицы и т.д. От оформления документа зависит захочется ли ученику его читать. Подумайте, как

лучше изложить материал. Приветствуются также методические рекомендации по работе с текстом для студента.

Подготовленный документ нужно сохранить в формате ***PDF***. Это просто сделать, если вы работаете с Microsoft Office 2007 и выше. В этом случае нужно выбрать пункт меню ***Файл, Сохранить как...*** и указать формат PDF. Данный формат позволяет передавать текст без искажений, можно не волноваться, что у вас что-то "переедет" или "убежит строка".

Часть 2.

Перейдите на вкладку Мои курсы. Найдите курс, на который вы зарегистрированы в качестве Преподавателя. В Новостном форуме оставьте сообщение - "Я начинаю работать над своим курсом!"

Измените название первой темы вашего курса. Для изменения воспользуйтесь блоком ***Настройки, Управление курсом, Режим редактирования.***

В режиме редактирования добавьте файл или файлы с материалом по вашей теме.

Для этого выберите ***Добавить ресурс, Файл***

Далее укажите название файла (например, Лекция 1), в описании - разместите полное название темы.

Часть 3.

Изучите инструкции по размещению Гиперссылки, Страницы и Книги, размещенные в СДО Moodle

1. Добавьте описание первой темы курса.

2. Добавите страницу, разместите на ней видео по теме. Выберите 3-5 образовательных видеороликов на сайте TED. Обсудите их с сокурсниками на форуме, определи критерии качества, которые делают их использование эффективным в СДО.

3. Добавьте гиперссылку по теме курса.

4. Добавьте элемент Книга. Заполните не менее 3 страниц.

Часть 4.

Изучите инструкции по созданию элемента Лекция, размещенные в СДО Moodle

В своем курсе добавьте элемент ***лекция***.

В лекции должно быть 3 информационные страницы.

Настройте между ними переходы.

Добавьте после первой страницы страницу с вопросом. Тип вопроса любой. В случае неверного ответа студент должен вернуться на страницу 1, в случае верного - перейти на следующую страницу.

Добавьте после страницы 2 три вопроса разных типов. Создайте кластер с вопросами. В случае неверного ответа студент должен вернуться на страницу 2, в случае верного - перейти на следующую страницу.

Лабораторная работа 3 «Создание заданий для участников курса в Moodle» (3 ч)

Цель: научиться создавать практические задания в соответствии с таксономией Блума

Часть 1.

1. Познакомьтесь с учебным материалом, представленным в модуле. Используя таксономию Блума (см. приложение), сформулируйте цели деятельности участников вашего курса при изучении первого модуля и определите суть их деятельности. Подумайте, какие задания (теоретического и практического плана) они будут выполнять и в чем их смысл для студента (участника курса).

2. Сформулируйте задание для выполнения участниками курса.

В задании необходимо указать цель, алгоритм его выполнения. Можно добавить вводное слово от автора, эпиграф, девиз, любой элемент, который, на ваш взгляд способен

повысить мотивацию к выполнению данного задания (изображение, видео и др.). Представьте свое задание по плану:

1) Тема курса:
2) Тема модуля:
3) Название задания:
4) Цели для участников.
5) Формулировка задания
6) Критерии оценивания задания

3. Разместите задание в своем курсе. См. инструкцию "Элемент Задание".

4. Зарегистрируйтесь на курсы других магистрантов. Познакомьтесь с предложенными заданиями. "Выполните" задания. А именно, в качестве ответа напишите авторам курса свои впечатления от задания - что понравилось, что следует на ваш взгляд доработать.

5. "Проверьте" отзывы по своему заданию. Поставьте баллы, напишите комментарий. Подумайте, как можно улучшить ваше задание.

Часть 2.

1. Познакомиться с материалом по добавлению интерактивных заданий в видео.

2. Создать видео с интерактивным заданием по теме, добавить в него задания с вводом текста и вопросы викторины, не менее двух заданий. Создать формат SCORM, поставить максимальный балл 5. (Содержание задания - от 1 до 4 баллов)

2. Выполнить не менее трех заданий в других курсах (3 балла - по 1 за задание)

Лабораторная работа 4 «Организация общения на курсе в Moodle» (1,5 ч.)

Изучите инструкции по созданию форумов и опросов в Moodle.

В своем курсе разместите:

- форум (задайте на форуме интересную тему для обсуждения)
- опрос на тему связанную с курсом

Ответьте на вопросы не менее чем в двух форумах. Пройдите опросы в двух понравившихся вам курсах

Лабораторная работа 5 «Создание тестов в Moodle» (3 ч.)

Изучите инструкции по созданию тестов в Moodle.

В своем курсе добавить категорию вопросов по выбранной теме.

В данной категории разместите 20 вопросов разных типов (верно/неверно, множественный выбор (с одним и несколькими верными вариантами), на соответствие).

Сформируйте обучающий тест по своим вопросам, разместите его в своей теме.

Лабораторная работа 6 «Проведение вебинара с презентацией курса» (1,5 ч)

Часть 1. Проведение вебинара.

Последнее задание курса - проведение промо-вебинара, на котором Вы представите свой разработанный курс для слушателей.

Ваша задача - пояснить, чему можно научиться на Вашем курсе, привлечь к нему внимание слушателей.

Изучите возможности проведения конференции средствами Moodle.

Подготовьте презентацию.

Выступление планируйте на 10-15 минут.

Часть 2. Участие в вебинарах других магистрантов.

Часть 3. Рефлексия.

В качестве ответа на задание необходимо прислать ответы на следующие вопросы: (4 балла)

Что удалось и что не удалось мне при проведении вебинара? Какие сложности были, и как я их преодолевал? Какие чувства испытывал(а) при работе онлайн?

Что понравилось в вебинарах других участников. Что можно было бы улучшить?

Будете ли Вы в дальнейшем использовать вебинары в своей деятельности (проводить, посещать чужие)?

Вопросы для подготовки к тестированию на экзамене:

1. Какие факторы являются определяющими при выборе системы дистанционного обучения?
2. В чем выражается доступность и долговечность СДО Moodle?
3. Какие данные необходимо учитывать, чтобы представить общий объем времени для изучения курса?
4. Перечислите необходимые компоненты для практической реализации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
5. Зачем необходимо проводить очистку курса?
6. Необходимо ли проводить резервное копирование и почему?
7. В каких случаях преподаватель делает курс доступным / не доступным и почему?
8. Для чего предназначен гостевой доступ?
9. Опишите методический и технический аспекты организации интерактивной лекции.
10. Перечислите варианты использования элемента «Глоссарий».
11. Какой основной принцип работы реализуется при использовании элемента «Вики»?
12. Опишите методические и технические особенности использования элемента «Задание».
13. Охарактеризуйте особенности организации семинара с использованием элемента «Семинар»
14. Опишите технологию создания теста в СДО Moodle.
15. Предложите варианты использования элемента «Опрос»
16. Предложите варианты использования элемента «База данных».
17. Задание можно размещать используя элементы «Задание» и «Форум». В чем принципиальное различие применения этих элементов для обучающихся?
18. Какова специфика разных видов обратной связи в дистанционном обучении. Когда какой тип будет уместен – форум, чат, личное сообщение, электронная почта?
19. В чем заключаются особенности проведения образовательного вебинара?
20. Какие платформы для проведения вебинаров вы можете перечислить.